

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» г. Аргун

ПРИНЯТО:  
протокол заседания методического  
объединения учителей  
от 16 мая 2025 года № 5

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «СОШ № 7» г. Аргун  
\_\_\_\_\_ Г.С. Оздоев.  
Приказ № 43-од от 19 мая 2025 г

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ЦВЕТОВОДЫ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 12 дней



Составитель: педагог дополнительного  
Образования Дикаева Румина Сайпиевна

г. Аргун 2025г

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно правовая база.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности.....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	3
1.6. Категория учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	4
1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.....	4
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	4
<b>Раздел 2. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Содержание учебного плана.....	5
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....</b>	<b>8</b>
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	8
4.2. Кадровое обеспечение программы .....	8
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	9
<b>Список литературы .....</b>	<b>10</b>
<b>Приложение: Календарный учебный график .....</b>	<b>11</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ МинПросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

### **1.2. Направленность: естественнонаучная.**

### **1.3. Актуальность программы.**

Данная программа является актуальной, т. к. стремление к озеленению интерьеров квартир, офисов, жилых помещений усиливается в последнее время, особенно в крупных городах, где зеленый оазис на окне – зачастую единственный способ общения детей с живой природой.

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Основной идеей построения программы творческого объединения является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

### **1.4. Отличительные особенности.**

Особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку, развитию творческого потенциала. Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы - вот предназначение курса. Обучающиеся научатся не только ухаживать за растениями, но и выращивать их, различать сорта цветов, их разновидности.

### **1.5. Цель и задачи программы.**

- формирование интереса к цветоводству и гармонично развитой личности с творческим мышлением, экологическим сознанием.

#### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- познакомить с разнообразием цветочно-декоративных и комнатных растений, с их биологическими особенностями;
- систематизировать и закрепить имеющиеся знания по ботанике;

- формировать определённые умения и навыки по выращиванию и уходу за растениями, закрепить их на практике;
- формировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов и наблюдений за растениями, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления);
- способствовать развитию волевых качеств решительности, настойчивости, самостоятельности;
- развитию трудовых умений и навыков.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к богатствам природы
- воспитывать навыки правильного поведения в природной среде,
- преодоление потребительского подхода к природе;
- формировать экологическую культуру учащихся.

#### **1.6. Категория обучающихся.**

Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 12 дней.

Объем программы -36 часов.

#### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Ведущей формой организации занятий является групповая. (тематическая беседа, лекция, экскурсия, практическая работа, игра-викторина.), а также выполнение индивидуальных и коллективных работ. По форме занятия подразделяются на теоретические и практические занятия.

Численный состав группы – 15-20 человек. Занятия проводятся по 3ч.

#### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

##### **Предметные результаты:**

- происхождение и значение цветочно-декоративных растений;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной деятельности;

##### **Обучающиеся будут знать:**

- общие сведения по теории и практике цветоводства;
- основные правила ухода, развития и размножения за комнатными растениями и растениями открытого грунта;
- приемы и способы озеленения и благоустройства территории;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены при работе с цветочно-декоративными растениями.

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
- размножать разными способами цветочно-декоративные растения;
- осуществлять основные действия по работе в цветнике и уходу за ним.

##### **Личностные результаты освоения программы.**

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативный процесс взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- выбор будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи.

Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.

Выделение и осознания обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

Организовать свое рабочее место под руководством педагога.

Адекватно воспринимать оценку педагога.

Различать способ и результат действия.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.

Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.

Умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в сотрудничестве с педагогом.

Использовать при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, и пр.

*Коммуникативные УУД:* Участвовать в диалоге на занятии. Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения о деятельности с учетом разных мнений. Отвечать на вопросы педагога, обучающихся. Участвовать в паре, группе, коллективе.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Уважение к окружающим:

- умение слушать и слышать участников, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация данной программы предполагает: систему биологических знаний. Устойчивый интерес к природе, растениям. Уважительное и бережное отношение к природным объектам и родной природе. Интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям.

Самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом объединения. Что такое цветоводство? Цветочные горшки для комнатных растений. Инвентарь и приспособления для ухода за цветами.	3	1	2	Устный опрос. Тест.

2	Значение комнатных и декоративных растений в жизни человека. Видовое многообразие комнатных и декоративных растений.	3	1	2	Наблюдение Устный опрос.
3	Строение комнатных и декоративных растений, и их роль в жизни человека.	3	1	2	Наблюдение Устный опрос.
4	Способы размножения комнатных и декоративных растений.	6	2	4	Наблюдение Устный опрос.
5	Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	6	2	4	Наблюдение Практикум
6	Уход за декоративными растениями. Пересадка и перевалка. Размножение корневищами, луковицами и клубнями.	6	2	4	Наблюдение Практикум
7	Борьба с вредителями и болезнями комнатных и декоративных растений.	3	1	2	Наблюдение Практикум
8	Паспортизация растений. «Устройство цветников».	3	1	2	Изготовлени е паспортов
9	Итоговое занятие: «Наш зеленый уголок». Тестирование.	3	1	2	Практикум Тест
10	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом объединения. Что такое цветоводство? Цветочные горшки для комнатных растений. Инвентарь и приспособления для ухода за цветами. (3ч)

**Теория:** Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с правилами поведения на занятиях объединения по цветоводству. Знакомство с программой.

Понятие о цветоводстве, ознакомление с трудовыми процессами в цветоводстве. Знакомство с профессией цветовод. Виды цветочных горшков. Инвентарь и приспособления для ухода за цветами. Правила безопасности работы с инвентарем.

**Практика:** работа с инвентарем и приспособлениями для ухода за цветами.

### 2. Комнатные и декоративные растения и их роль в жизни человека-(3ч).

**Теория:** Беседа с детьми о знакомых им комнатных и декоративных растениях, о самых распространенных видах комнатных и декоративных цветов. Показ цветущих комнатных и декоративных растений. Ознакомить с видами вьющихся растений (традесканция, плющ, хлорофитум). Характеристика кактусов, алоэ, розы, петунии.

Воздушный и водный режим. Питание комнатных и декоративных растений.

**Практика:** Экскурсия на территории школы; ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения; беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека. Презентация: «Что нужно растению для жизни». Рисунок «Мой любимый цветок».

### 3. Строение комнатных и декоративных растений. (3ч).

**Теория:** Рассматривание частей комнатного и декоративного растений. Знакомство со знаками-символами органов растений (корень, стебель, лист, цветок).

**Практика:** Составление модели растений. Дидактическая игра: «Какой части растения не хватает - дорисуй».

#### **4. Способы размножения комнатных и декоративных растений. (6 ч)**

*Теория.* Вегетативное размножение комнатных растений: способы, техника и сроки. Размножение клубнями, корневищами, черенками, луковичками, семенами

*Практика.* Размножение стеблевыми черенками герани, листовыми черенками фиалки, семенами бегонии. Уход и наблюдение за ростом и развитием комнатных и декоративных растений, за появлением вредителей и болезней.

Размножение клубнями георгина, черенками хризантемы, клубнелуковичками гладиолуса, луковичками тюльпана, лилии, нарцисса, семенами петунии. Наблюдение за ростом и развитием растений, уход за ними.

#### **5. Уход за комнатными растениями-(6ч).**

*Теория.* Требовательность растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Значение ухода и правила его проведения, основные приемы: полив, подкормка, рыхление, перевалка и пересадка.

**Практика:** Осмотр состояния цветов кабинета. Удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев. Рыхление почвы вокруг растений. Добавка земляной смеси по необходимости. Проверка влажности почвы. Полив растений. Подготовка инвентаря для ухода за комнатными растениями. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре.

#### **6. Уход декоративными растениями-(6ч).**

*Теория.* Требовательность растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Значение ухода и правила его проведения, основные приемы: полив, подкормка, рыхление, перевалка и пересадка.

**Практика:** Осмотр состояния цветов кабинета. Удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев. Рыхление почвы вокруг растений. Добавка земляной смеси по необходимости. Проверка влажности почвы. Полив растений. Подготовка инвентаря для ухода за комнатными растениями. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре.

#### **7. Борьба с вредителями и болезнями комнатных и декоративных растений. (3ч)**

*Теория.* Вредители комнатных растений. Признаки поражения комнатных растений вредителями. Способы борьбы с вредителями. Болезни комнатных растений. Способы лечения.

**Практика.** Работа с микроскопом. Наблюдение за листьями, пораженными вредителями и болезнями.

#### **8. Паспортизация растений. «Устройство цветников». (3ч)**

*Теория.* Варианты оформления паспорта.

*Практика.* Изготовление паспортов комнатных и декоративных растений.

#### **9. Итоговое занятие. Тестирование. (2ч).**

*Теория.* Итоговое тестирование.

**Практика.** Игра-викторина «Самый умный цветовод».

Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих знаний, практических умений и навыков при работе с комнатными растениями и цветочно-декоративными растениями открытого грунта, полученных в период обучения. Подведение итогов. Итоговое тестирование.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Основные виды диагностики результата:**

- текущий – проводится на каждом занятии: наблюдение, устный опрос.
- итоговый – устный опрос.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности обучающихся;

**формы:**

- беседы, устные опросы.

**Формы организации образовательного процесса.**

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра (дидактическая, познавательная, развивающая, игры-шутки, игры-минутки, игра-конкурс, игра-путешествие, на развитие воображения, ролевые, деловые и т.д.), заочное путешествие, экскурсия, презентации.

#### **Приемы и методы организации образовательного процесса.**

- **Словесные методы обучения** (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация, показ);
- **Наглядные** (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- **Методы практической работы** (упражнения, практические работы);
- **Метод наблюдения** (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, фото и видеосъемка);
- **Метод проблемного обучения** (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);
- **Метод подготовки к самостоятельной жизни:** будущая профессия.
- **Игровой метод** (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.).

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о пространстве с применением различных объектов природы – растений и деревьев.

Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи о пространстве с применением различных объектов природы – растений и деревьев. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о цветоводстве. Отлично знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

*Личные качества обучающегося.* Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к работе.

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы цветоводов.**

**Кабинет для обучения:** доска, столы ученические, стулья, цветы.

Лейка для полива, пульверизатор для опрыскивания растений, набор садовых инструментов, ножницы, губка для ухода за листьями (обмывания, протирания), ведро, горшки для посадки цветов.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.



#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал для выращивания цветов;
- дидактический материал, необходимый для демонстрации на занятиях;
- иллюстрации цветочно-декоративных растений;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (опросник);

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом объединения. Что такое цветоводство? Цветочные горшки для комнатных растений. Инвентарь и приспособления для ухода за цветами.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесные, наглядные.
Комнатные и декоративные растения и их роль в жизни человека.	Групповая. Практическое занятие. Экскурсия по школе.	-презентация - справочник.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Строение комнатных и декоративных растений. Способы размножения.	Групповая, индивидуальная Практическое занятие.	Дидактическая игра.	Словесные Наглядные
Уход за комнатными растениями.	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка..	Таблица «Части растения» Видео-материал. Дидактическая игра: «Какой части растения не хватает?» Дорисуй»	Словесные Наглядные
Борьба с вредителями и болезнями комнатных и декоративных растений	Групповая, индивидуальная.Т еоретическая подготовка. Практическое занятие.	Демонстрация слайдов, фильмов.	Словесные Наглядные
Паспортизация растений: «Устройство цветников». Тестирование.	Групповая, индивидуальная Практическое	Демонстрация слайдов, фильмов	Словесные Наглядные

Итоговое занятие: «Наш зеленый уголок»	занятие. Теоретическая подготовка.		
---	--	--	--

***Литература для педагога:***

- 1.Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
  - 2.Ганичкин А. «Цветы на вашем участке», Москва «Эксмо», 2005.
  - 3.Джейн Куртьер «Энциклопедия комнатного цветоводства»,Москва, Мой мир, 2006.
  - 4.Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону: Издательский центр «МарТ» , 2005. – 256 с. (Серия «Школьный корабль»).
  - 5.М. Бюрки «Иллюстрированный атлас растений», Москва, ЗАО «БММ». 2007
  - 6.Юрченко А.В. «Цветы у вашего дома», Москва «Эксмо», 2005.
- «Книги онлайн» 2010-2013.

***Литература для обучающихся:***

- 1.Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
- 2.Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.

***Дополнительная литература:***

- 1..Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
2. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. -М.: Оникс, 2006.
- 3.Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.

**Интернет - ресурсы**

[http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/6/Ya\\_issledovatel.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/6/Ya_issledovatel.doc)  
<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/9/9d/Кружок.doc>  
<http://biolog.bocharovo.ru/arch/uch/programma%20krugka%20cvetovod.do>  
[http://evlanovo.ru/editor/uploads/files/Uhodzarasteniami\\_1.doc](http://evlanovo.ru/editor/uploads/files/Uhodzarasteniami_1.doc)  
<http://ovgort.ru/engine/download.php?id=17>

## Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом объединения. Что такое цветоводство? Цветочные горшки для комнатных растений. Инвентарь и приспособления для ухода за цветами.	Беседа	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Устный опрос. Тест
2	Значение комнатных и декоративных растений в жизни человека. Видовое многообразие комнатных и декоративных растений.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
3	Строение комнатных и декоративных растений, и их роль в жизни человека.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
4	Способы размножения комнатных и декоративных растений.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
5	Способы размножения комнатных и декоративных растений.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
6	Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
7	Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	

<b>8</b>	Уход за декоративными растениями. Пересадка и перевалка. Размножение корневищами, луковицами и клубнями.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
<b>9</b>	Уход за декоративными растениями. Пересадка и перевалка. Размножение корневищами, луковицами и клубнями.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	
<b>10</b>	Борьба с вредителями и болезнями комнатных и декоративных растений.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
<b>11</b>	Паспортизация растений. «Устройство цветников».	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Устный опрос
<b>12</b>	Итоговое занятие: «Наш зеленый уголок». Тестирование.	Комбинированное занятие	3			МБОУ «СОШ № 7» г.Аргун	Наблюдение Тест

Педагог дополнительного образования

Дикаева Румина Сайпиевна  
 (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202

