

ПРОТОКОЛ №2
семинара с педагогическим коллективом
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Аргун

Дата: 15.11.2021г.

Присутствовали: 16 человек.

Повестка дня:

1. Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности учащихся.

Выступила: Зайналабдиева Х.Х., заместителя директора по МР.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально – грамотных людей.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Результаты российских учащихся в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS достаточно высокие (Россия входит в десять лучших стран из шестидесяти). В этих международных тестах встречаются в основном задания похожие на те, которые входят в российские учебники и решения которых отработано в учебном процессе. А в исследовании PISA результаты значительно ниже (во втором и третьем десятке по отдельным направлениям). Задания PISA не типичны, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудностей для российских учащихся. Решение нетипичных задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Основными ориентирами для совершенствования качества общего образования России (как внутренними, так и внешними) могут служить национальные стандарты – планируемые результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Повышение уровня функционально грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число ведущих стран мира по качеству общего образования,

названо вхождение России в число ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ.

Итак, перед нами стоит четкая задача. Администрация школы разработала алгоритм действий по достижению данной цели.

В школе планируются следующие шаги:

1. Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.
3. Повысить квалификации педагогических работников ОО.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Решение:

1. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.
2. Всем педагогам внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по МР



Зайналабдиева Х.Х..