



**МУ «Департамент образования г.Аргун»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» г. Аргун
(МБОУ «СОШ №7» г. Аргун)**

**МУ «Аргун-Галин дешаран департамент»
Устрада-Галин муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
«№7 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(Устрада-Галин МБЮУ «№ 7 йолу ЮЮШ»)**

**Протокол №.2
общешкольного родительского собрания
МБОУ «СОШ 7» г.Аргун**

от 16 ноября 2021г.

Присутствовали:

родительские комитеты 1-4, 8-9 классов 19 ч, педколлектив 28

Тема методического объединения: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Внедрение инструментов оценки функциональной грамотности»

Повестка дня:

1. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях.
2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели
3. Анкета «Качество образования»
4. Работа столовой. Анкетирование родителей 1-4 классов(род.комитеты).

Слушали:

По первому вопросу слушали:

Зам.директора по Хамурадову Н.М. одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- **знания** сведения, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.
- Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность). Общество ставит перед учителем начальной школы задачу обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая по поводу различного учебного материала. Такое определение приоритетности целей и задач начального звена школы обусловлено, прежде всего учетом психологических закономерностей развития на этом этапе. Задачи школы на начальном этапе обучения традиционно считалось обучение школьников умениям считать, писать, читать.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д. Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков, секций и т.п.)

По второму вопросу слушали:

Зам. директора по НМР Зайналабдиеву Х.Х. Она предложила рассмотреть индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- Общая грамотность;
- Компьютерная;
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях;
- Информационная;
- Коммуникативная;
- Владение иностранными языками;
- Грамотность при решении бытовых проблем;
- Правовая и общественно-политическая грамотность.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Кааеву А.А.. Она провела анкетирование «Качество образования» (8-9 классы)

По четвертому слушали заместителя директора по ВР Кааеву А.А.. По решению заседания ОРК от 11 сентября необходимо провести мониторинг по питанию. Она предложила председателям общеклассного родительского комитета провести анкетирование родителей 1-4 классов по удовлетворению питанием в школе до конца четверти и сделать соответствующие выводы.

Выступила учитель начальных классов Билалова А.Б., рассказала о влиянии соблюдения правил правильного питания на здоровье человека.

Решение

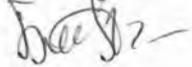
1. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности.
2. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения
3. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели отрабатывать с учащимися.
4. Проанализировать результаты анкет родителей.
5. Проводить просветительскую работу по соблюдению правил правильного питания.
6. Отметить положительный опыт совместной работы родителей и администрации

Председатель



Кааева А.А.

Секретарь



Билалова А.Б.