

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ№7» г. АРГУН**

**СЕМИНАР**

**Дата проведения: 29 сентября 2021 года**

**Место проведения: каб. 01-07**

**Повестка:**

**«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»**

**Цель:** совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

**Задачи:**

- раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»;
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников;
- выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся

**Заместитель директора по УВР Хамурадова Н.М.** подробно рассказала об организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения и обратила внимание на актуальность данной темы:

**Заместитель директора Хамурадова Н.М.** обратила внимание: для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

· **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- **технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;**

- **технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);**

- **обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;**

- **уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;**

- **информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.**

Руководитель МС Зайналабдиева Х,Х, выступила с сообщением о формировании функциональной грамотности на уроках математики, геометрии и формировании естественнонаучной грамотности; умение определять и понимать роль математики в повседневной жизни, читать, интерпретировать и анализировать количественную информацию, представленную в различной форме.

Естественнонаучная грамотность была представлена как способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания и исследований;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферу;

- способность применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умение работать с различными источниками информации и критически ее оценивать;

- выдвигать гипотезы и проводить подтверждающие или опровергающие исследования, аргументировать и обосновывать, высказанную точку зрения.

Интересными были сообщения по итогам проведенных работ по формированию финансовой грамотности у обучающихся 8-,9- классов в апреле 2021г. на платформе РЭШ.

Руководитель МС Зайналабдиева Х.Х. акцентировала внимание на факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

1. содержание образования (стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей
6. В заключение педагогического совета была проведена рефлексия по компетентности учителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на своих предметах.

#### **Решения семинара:**

Рассмотрев тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Руководителю МС:**

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
- на заседаниях разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;

(Ответственный руководитель МС. Срок: в течение учебного года)

#### **Учителям-предметникам:**

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

(Ответственные: учителя-предметники. Срок: постоянно)

#### **Администрации:**

- провести контрольные мероприятия в 8-х,9-х классах с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской и математической, естественнонаучной).

Зам. директора по УВР Хамурадова Н.М.



