

*МБОУ «СОШ№7»г.Аргун*

**«Организация содержания  
образования в контексте  
развития функциональной  
грамотности»**

*Семинар для педагогов  
октябрь 2021г*

# Функциональная грамотность как результат современного образования

*Шамильханова Индира  
Вахаевна , учитель русского*

# Глоссарий

- ▶ **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- ▶ **Функционально грамотная личность** — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- ▶ **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

# Компоненты функциональной грамотности

- ▶ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ▶ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ▶ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

# Содержание функциональной грамотности

**Функциональная грамотность**

грамотность в чтении и письме

грамотность в естественных науках

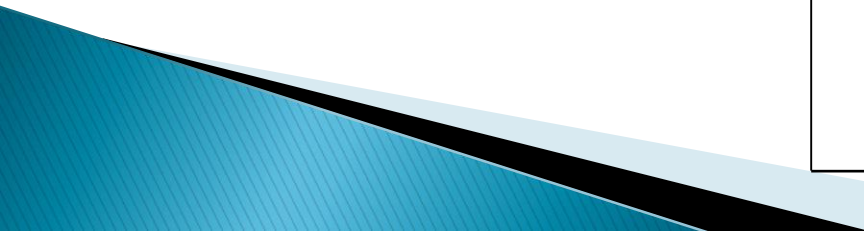
математическая грамотность

компьютерная грамотность

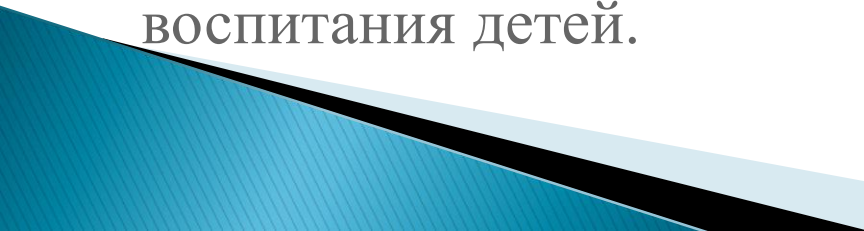
грамотность в вопросах семейной жизни

грамотность в вопросах здоровья

юридическая грамотность



# **Механизмы** формирования функциональной грамотности

- ▶ обновление содержания образования (стандарты, учебные программы);
  - ▶ 2) формы и методы обучения;
  - ▶ 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
  - ▶ 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
  - ▶ 5) модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
  - ▶ 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
  - ▶ 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.
- 

# Международные оценочные исследования

## TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

## PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

*оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях*

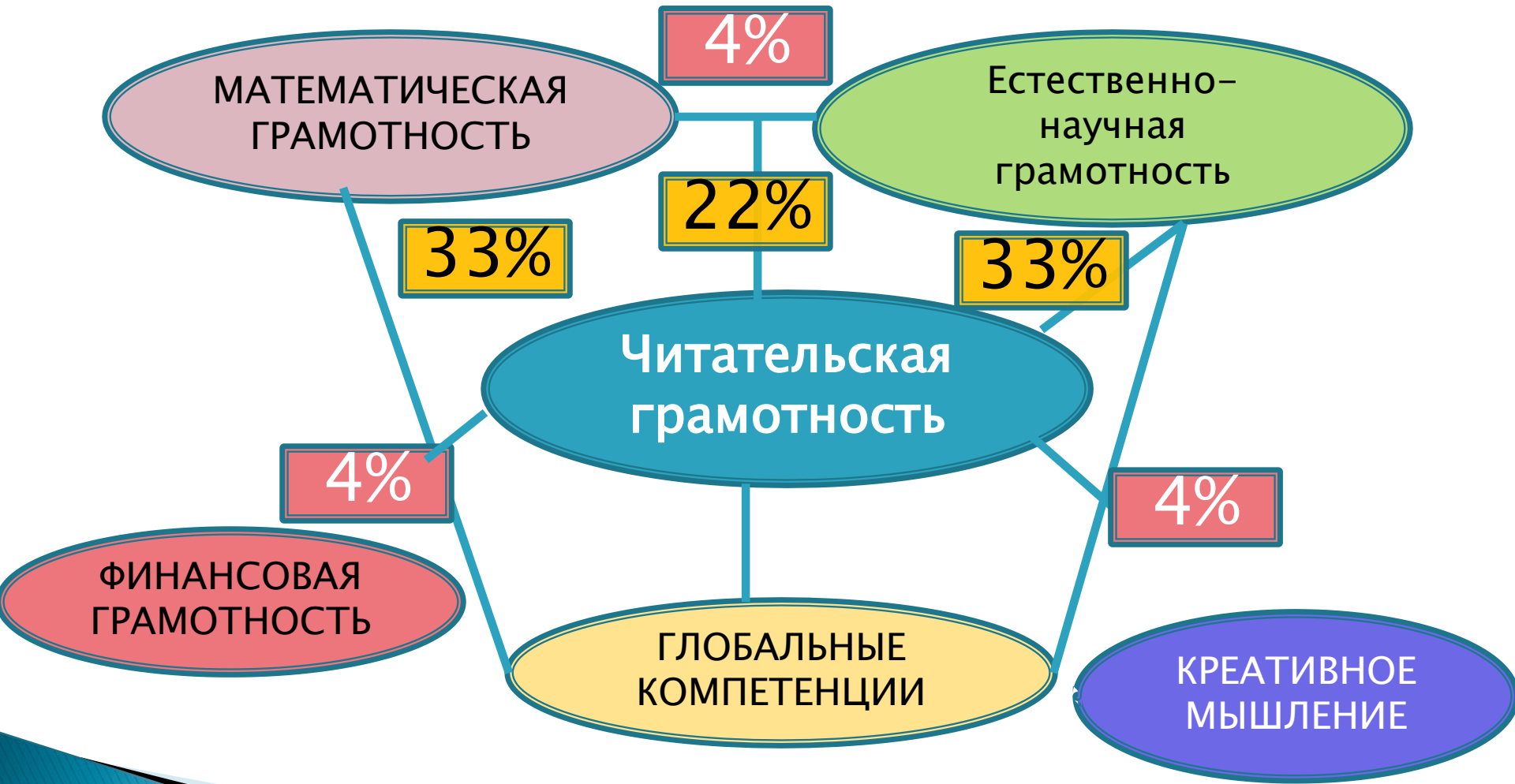
*изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей*

## PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

*изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования*

# Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018





*Грамотность =  
умение писать  
+ умение читать +  
умение производить  
арифметические  
расчеты*



***5 минутное задание для  
работы в группах:***

***Обсудите в группах и скажите,  
что, по-вашему, является  
«текстом»?***

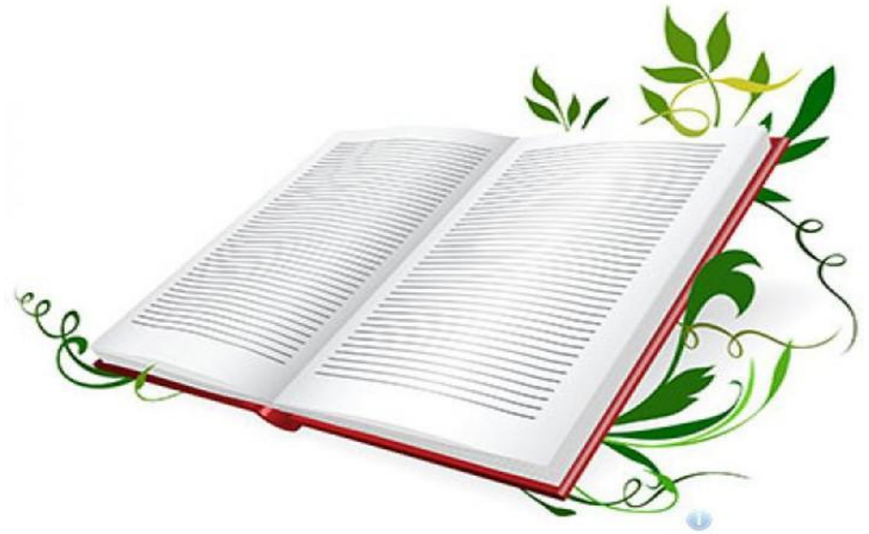
***Какие тексты используются в  
международном исследовании  
PISA?***

# ТЕКСТ

**Текст** (от латинского *textus* - «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») - это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

## **Основные признаки текста:**

- 1) *завершённость;*
- 2) *связность;*
- 3) *стилевое единство;*
- 4) *цельность.*



# ВИДЫ ТЕКСТОВ: СПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ

## ОПИСАНИЕ

Отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.

## ПОВЕСТВОВАНИЕ

Рассказ, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов.

## РАССУЖДЕНИЕ

Сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения.

# Сплошной текст: пример

## Перевернутые мыши

Жил-был старик по имени Левон. Было ему 87 лет. Всю свою жизнь он был тихим и спокойным человеком. Он был очень беден и очень счастлив.

Когда Левон обнаружил у себя дома мышей, он сначала не очень переживал по этому поводу. Но мышей становилось всё больше и больше.

Они начали мешать ему. Наконец наступило время, когда даже Левон не мог этого больше выносить.

«Это уж слишком, – сказал он. – Это становится невыносимо». Старик вышел из дома и, хромя, пошёл по дороге в магазин. Там он купил несколько мышеловок, кусок сыра и клей.

Когда Левон вернулся домой, он намазал основание мышеловок клеем и поместил их на потолок. Затем он закрепил в мышеловках по кусочку сыра и привёл их в готовность.

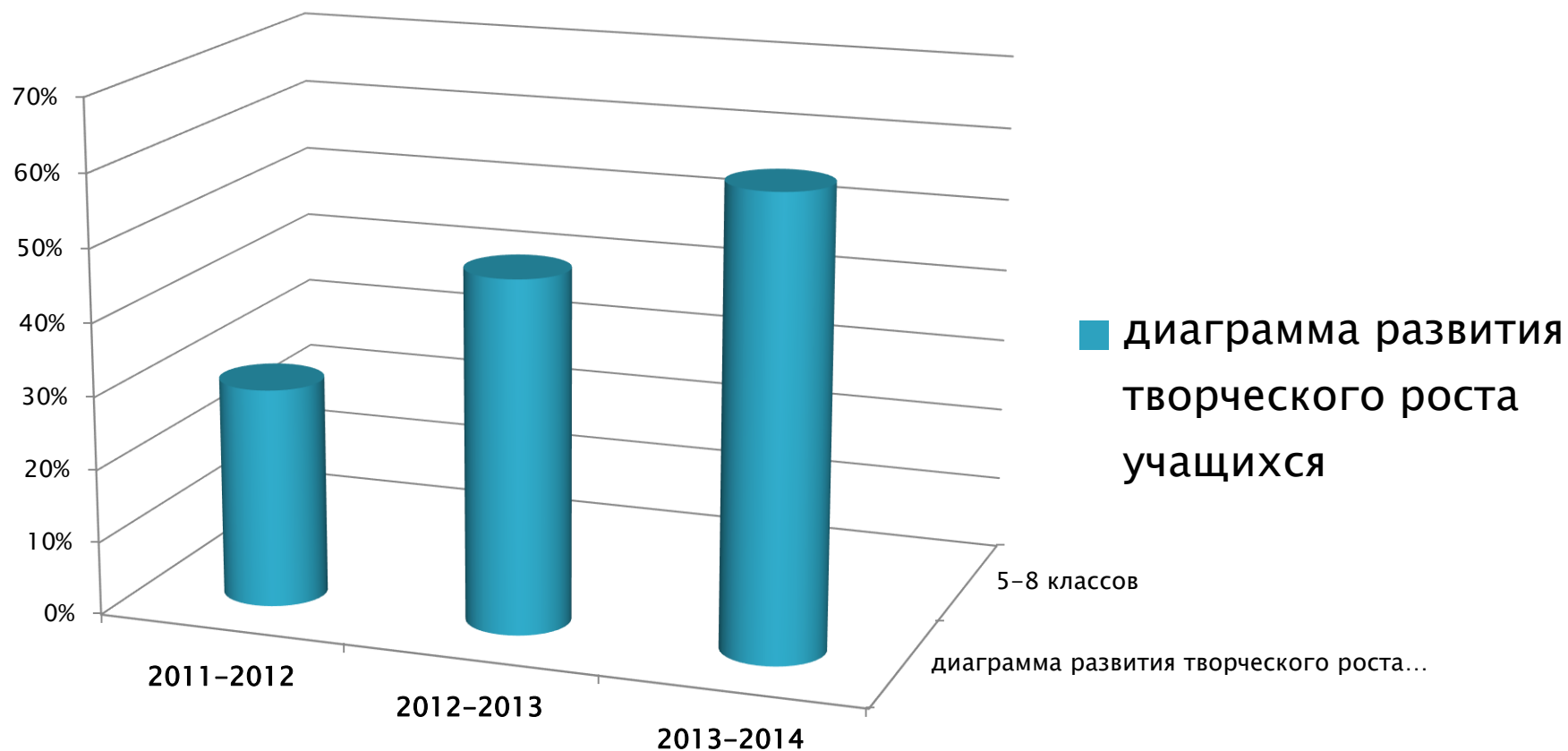
Ночью, когда мыши вышли из своих норок и увидели мышеловки на потолке, они решили, что это шутка. Они разгуливали по полу, толкая друг друга и показывая передними лапками вверх, и давились от смеха. В конце концов, довольно глупо прикреплять мышеловки на потолок.

Когда на следующее утро Левон вошёл в комнату и увидел, что ни одна мышка не попала в ловушку, он улыбнулся, но ничего не сказал.

# ВИДЫ ТЕКСТОВ: НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ



# Несплошной текст: пример



# Несплошной текст: пример

Объяснительная записка  
20.05.2009

Директору школы  
К. А. Михайловой

О срыве урока по биологии  
в 6-м классе

Довожу до Вашего сведения, что 18 мая 2009 г. в соответствии с расписанием я должна была вести первый урок в 6-м классе. В связи с остановкой зеленой ветки метрополитена я не могла приехать на работу вовремя. Прилагаю справку метрополитена о нарушении в движении.

Учитель биологии

личная подпись

М. О. Федорова



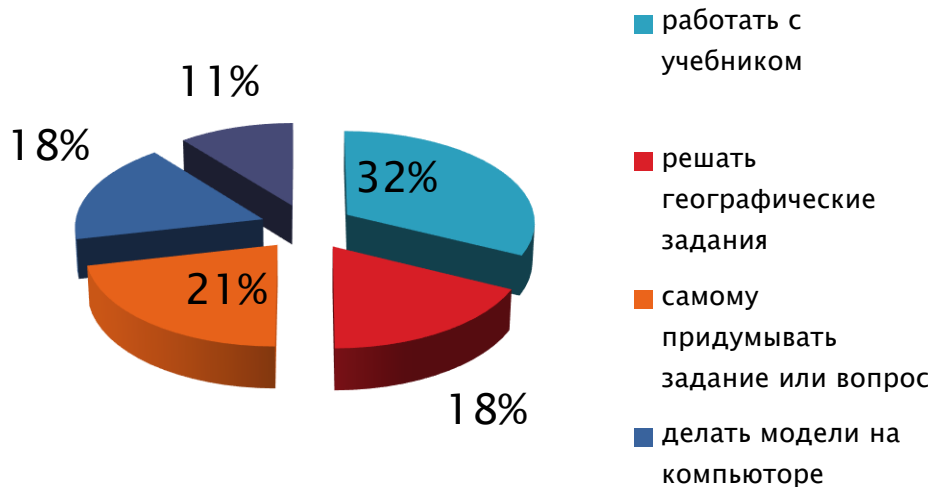
# Несплошной текст: пример



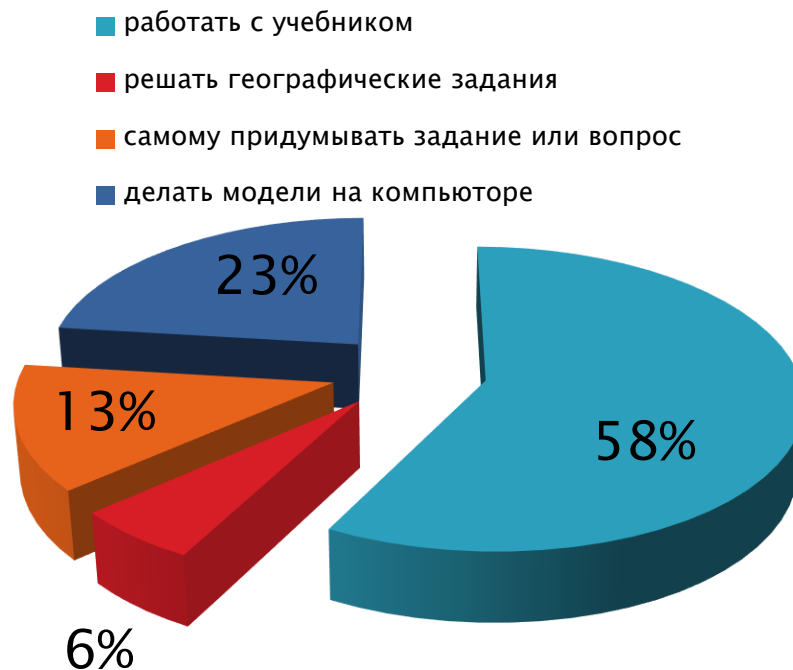
1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.

# Анализ анкет «Голос ученика»

Какие задания тебе интересно делать на уроке?



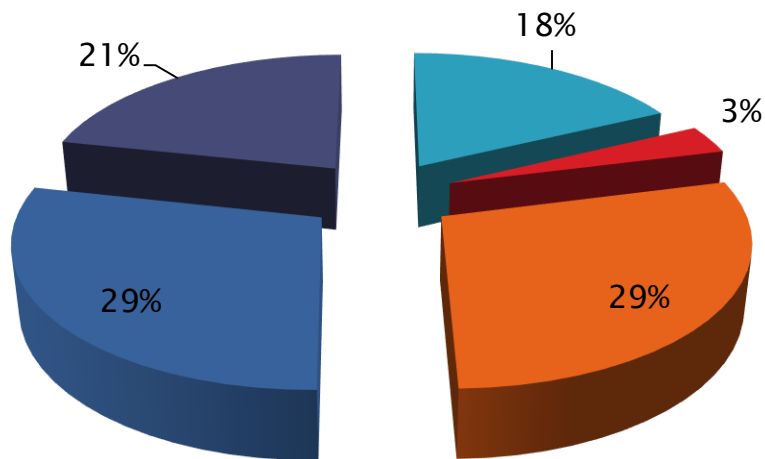
Какие задания тебе интересно делать на уроке?



# Что для тебя важно при выполнении заданий?

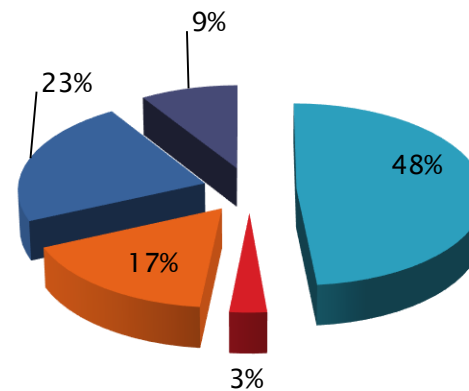
## 4 класс

- задания должны быть интересными
- в задании должны быть представлены критерии оценки
- консультация учителя
- возможность выполнения совместно с одноклассником
- не потратить много времени на выполнение задания



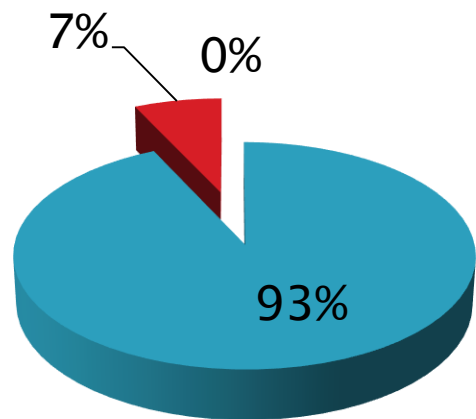
## 6, 9 и 11 классы

- задания должны быть интересными
- в задании должны быть представлены критерии оценки
- консультация учителя
- возможность выполнения совместно с одноклассником



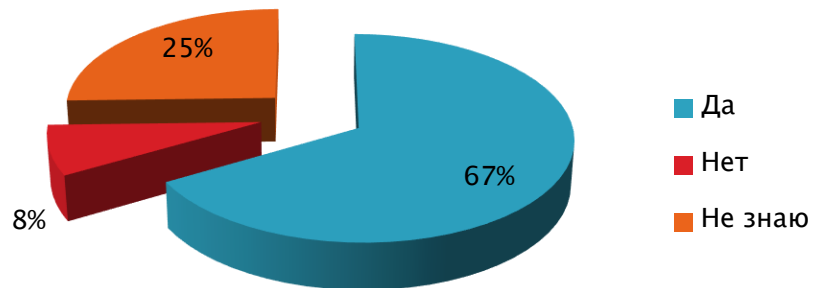
# Интересно ли тебе выполнять задания на бланке?

## 4 класс



- Да
- Нет
- Не знаю

## 6, 9 и 11 классы



- Да
- Нет
- Не знаю

# Индивидуальная работа

Выполните задания по проверке функциональной грамотности.