

МБОУ «СОШ№7»г.Аргун

**«Организация содержания
образования в контексте
развития функциональной
грамотности»**

*Семинар для педагогов
октябрь 2021г*

Функциональная грамотность как результат современного образования

*Шамильханова Индира
Вахаевна , учитель русского*

Глоссарий

- ▶ **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- ▶ **Функционально грамотная личность** — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- ▶ **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компоненты функциональной грамотности

- ▶ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ▶ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ▶ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Содержание функциональной грамотности

Функциональная грамотность

грамотность в чтении и письме

грамотность в естественных науках

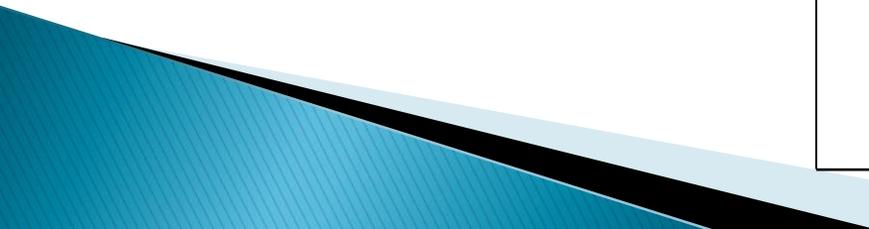
математическая грамотность

компьютерная грамотность

грамотность в вопросах семейной жизни

грамотность в вопросах здоровья

юридическая грамотность



Механизмы формирования функциональной грамотности

- ▶ обновление содержания образования (стандарты, учебные программы);
 - ▶ 2) формы и методы обучения;
 - ▶ 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
 - ▶ 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
 - ▶ 5) модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
 - ▶ 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
 - ▶ 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.
- 

Международные оценочные исследования

TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

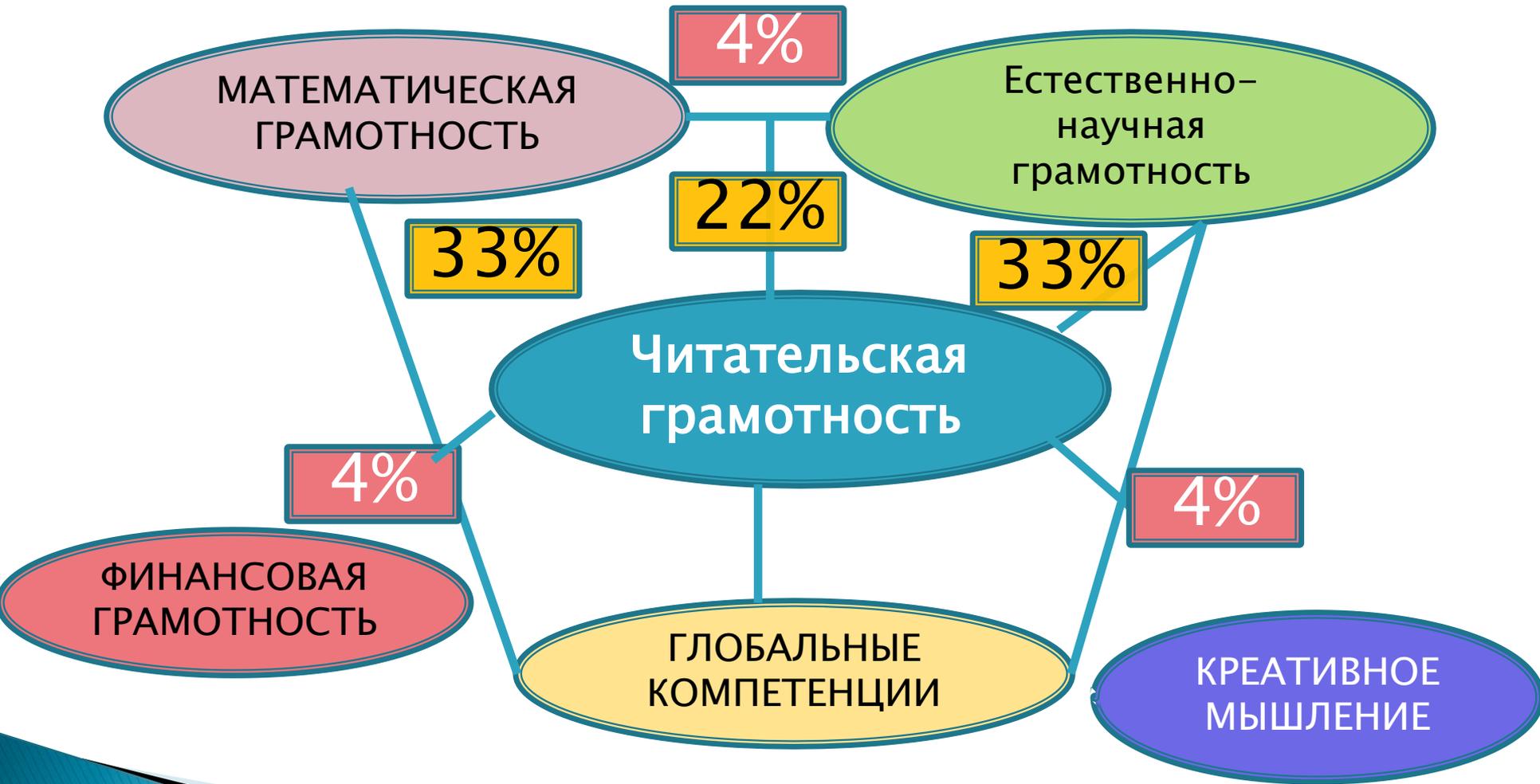
изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



*Грамотность =
умение писать
+ умение читать +
умение производить
арифметические
расчеты*



***5 минутное задание для
работы в группах:***

***Обсудите в группах и скажите,
что, по-вашему, является
«текстом»?***

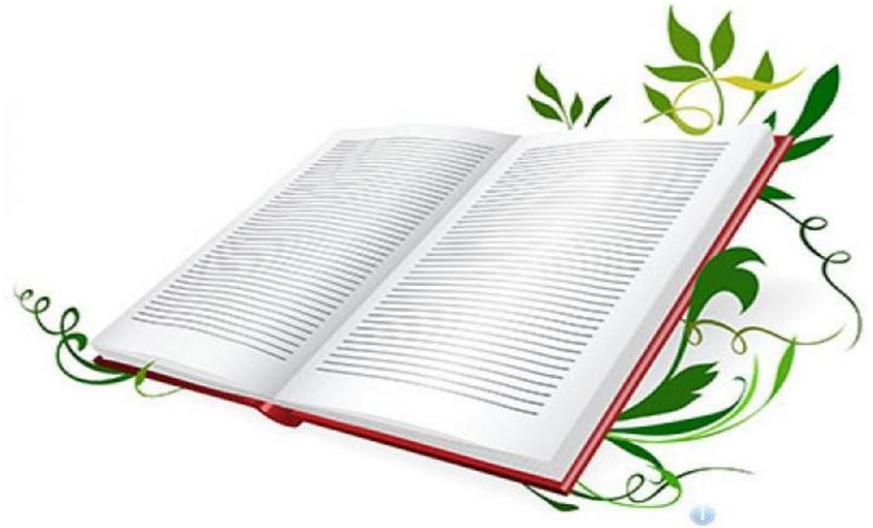
***Какие тексты используются в
международном исследовании
PISA?***

ТЕКСТ

Текст (от латинского *textus* - «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») - это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

Основные признаки текста:

- 1) *завершённость;*
- 2) *связность;*
- 3) *стилевое единство;*
- 4) *цельность.*



ВИДЫ ТЕКСТОВ: СПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ

ОПИСАНИЕ

Отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.

ПОВЕСТВОВАНИЕ

Рассказ, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов.

РАССУЖДЕНИЕ

Сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения.

Сплошной текст: пример

Перевернутые мыши

Жил-был старик по имени Левон. Было ему 87 лет. Всю свою жизнь он был тихим и спокойным человеком. Он был очень беден и очень счастлив.

Когда Левон обнаружил у себя дома мышей, он сначала не очень переживал по этому поводу. Но мышей становилось всё больше и больше.

Они начали мешать ему. Наконец наступило время, когда даже Левон не мог этого больше выносить.

«Это уж слишком, – сказал он. – Это становится невыносимо». Старик вышел из дома и, хромя, пошёл по дороге в магазин. Там он купил несколько мышеловок, кусок сыра и клей.

Когда Левон вернулся домой, он намазал основание мышеловок клеем и поместил их на потолок. Затем он закрепил в мышеловках по кусочку сыра и привёл их в готовность.

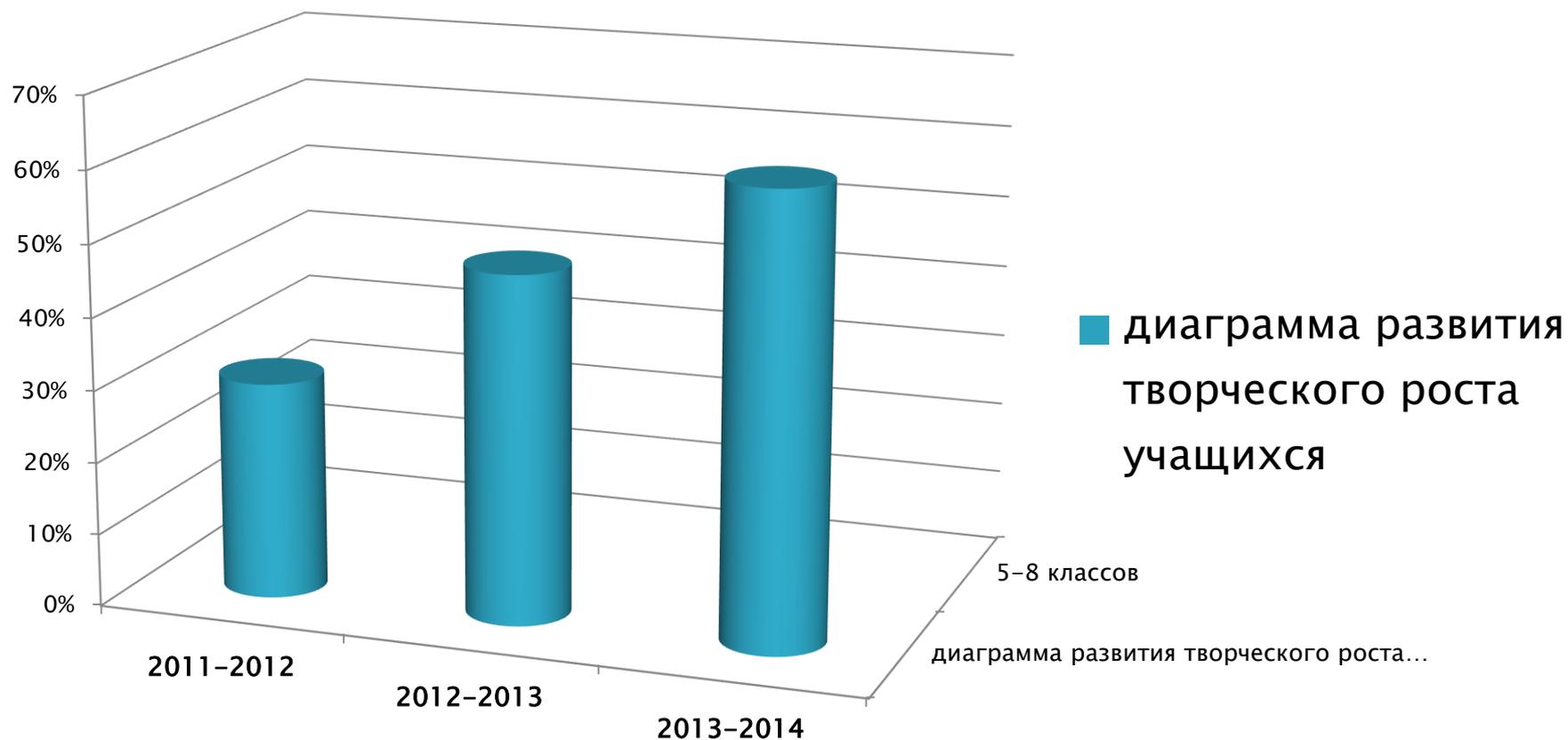
Ночью, когда мыши вышли из своих норок и увидели мышеловки на потолке, они решили, что это шутка. Они разгуливали по полу, толкая друг друга и показывая передними лапками вверх, и давились от смеха. В конце концов, довольно глупо прикреплять мышеловки на потолок.

Когда на следующее утро Левон вошёл в комнату и увидел, что ни одна мышка не попала в ловушку, он улыбнулся, но ничего не сказал.

ВИДЫ ТЕКСТОВ: НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ



Несплошной текст: пример



Несплошной текст: пример

Объяснительная записка
20.05.2009

Директору школы
К. А. Михайловой

О срыве урока по биологии
в 6-м классе

Довожу до Вашего сведения, что 18 мая 2009 г. в соответствии с расписанием я должна была вести первый урок в 6-м классе. В связи с остановкой зеленой ветки метрополитена я не могла приехать на работу вовремя. Прилагаю справку метрополитена о нарушении в движении.

Учитель биологии

личная подпись

М. О. Федорова

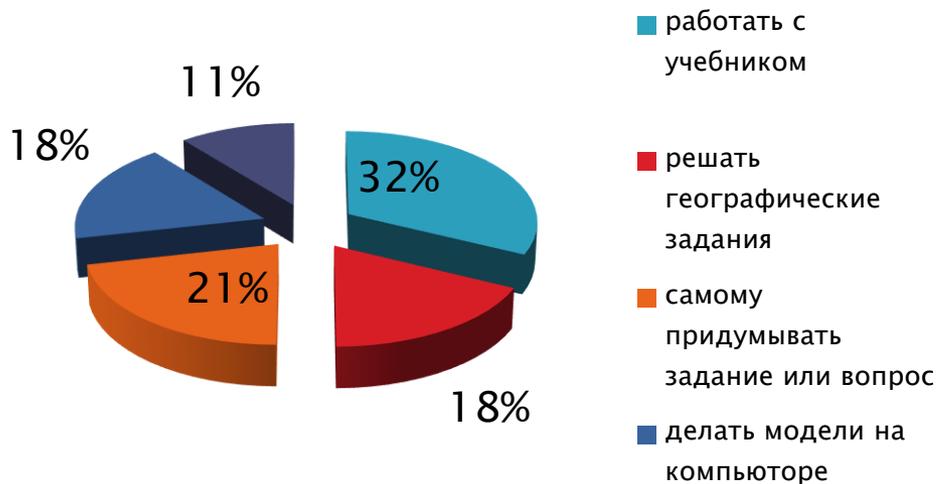
Несплошной текст: пример



1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.

Анализ анкет «Голос ученика»

Какие задания тебе интересно делать на уроке?



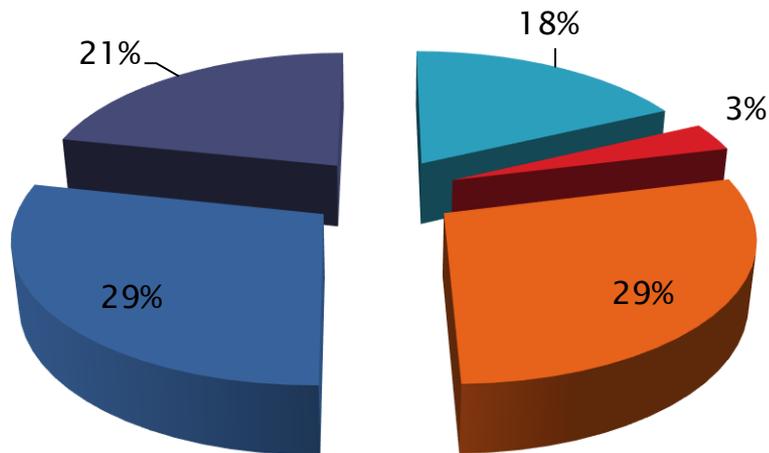
Какие задания тебе интересно делать на уроке?



Что для тебя важно при выполнении заданий?

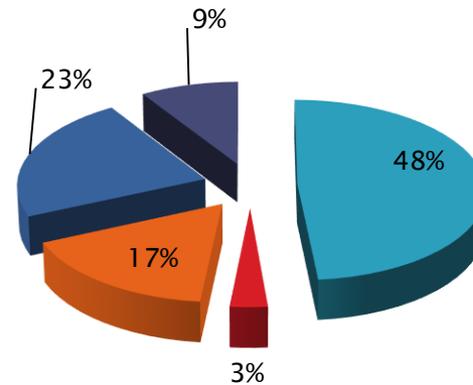
4 класс

- задания должны быть интересными
- в задании должны быть представлены критерии оценки
- консультация учителя
- возможность выполнения совместно с одноклассником
- не потратить много времени на выполнение задания



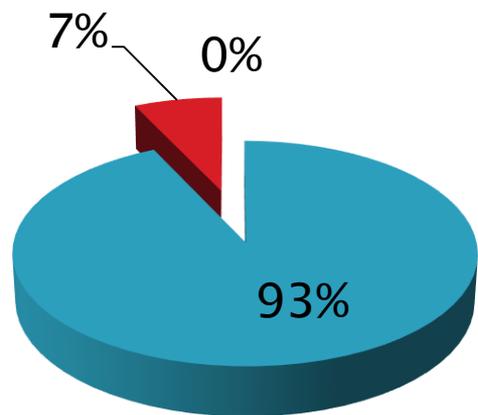
6, 9 и 11 классы

- задания должны быть интересными
- в задании должны быть представлены критерии оценки
- консультация учителя
- возможность выполнения совместно с одноклассником



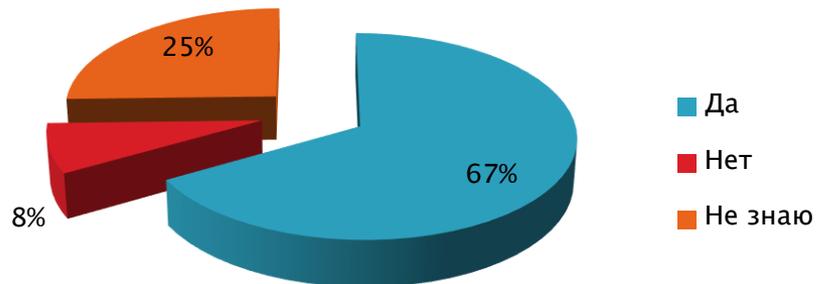
Интересно ли тебе выполнять задания на бланке?

4 класс



- Да
- Нет
- Не знаю

6, 9 и 11 классы



- Да
- Нет
- Не знаю

Индивидуальная работа

Выполните задания по проверке функциональной грамотности.